

Lisa 6: Ainevaldond “Sotsiaallained”

1. Üldalused

1.1. Valdkonnapädevus

Sotsiaallainete pädevusega taotletakse õpilase toimetulekut iseendaga, suutlikkust toimida lähikonnas, valmisolekut ja oskust olla aktiivne ning vastutustundlik kodanik, oskust mõtestada ühiskondlikke suhteid minevikuühiskondades lähtuvalt ajaloolisest kontekstist ja üldinimlikest väärtustest.

Sotsiaallainete õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpetaja:

- 1) tunneb huvi kogukonna, rahva ja maailma arengu vastu, mõistab ühiskonnas toimunud ja toimuvate muutuste põhjusi, tagajärgi ja seoseid;
- 2) tunneb huvi enda arengu vastu, hindab ennast adekvaatselt, analüüsib oma võimalusi, usub endasse ja kavandab oma tulevikku, võtab eakohase vastutuse oma tuleviku kujundamise eest, väärtustab loovust ja ettevõtlikkust ning arendab endas neid omadusi ja pädevusi;
- 3) austab demokraatiat ja inimõigusi, teab oma õigusi ja kohustusi, järgib seadusi, üldinimlikke väärtusi ja üldtunnustatud käitumisnorme, kujundab oma arvamuse ning on vastutustundlik ja aktiivne ühiskonnaliige, on lojaalne Eesti riigile;
- 4) valdab infootsimise meetodeid, hindab kriitiliselt allikate usaldusväärsust ja teabe sisu; väärtustab teaduspõhist maailmapilti ja kujundab enda seisukoha;
- 5) aktsepteerib inimeste individuaalseid erinevusi, kultuurilist ja maailmavaatelist mitmekesisust, suhtub neisse sallivalt, kui need pole inimväärikust alandavad või inimsusevastased;
- 6) tunnetab oma rolli Eesti kultuuripärandi hoidja ja kandjana, väärtustab inimkonnakultuuri pärandit ja aktsepteerib kultuurierinevusi;
- 7) hoolib endast ja teistest, järgib tervislikke eluviise, käitub turvaliselt enda ja teiste inimeste suhtes, hoiab keskkonda, on teadlik tarbija.

1.2. Ainevaldkonna õppeained I kooliastmes ja nende maht nädalas

- inimeseõpetus: 2. klass 1 tund; 3. klass 1 tund

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Sotsiaalainetes käsitletakse inimese ja ühiskonna toimimist minevikus ning tänapäeval. Sotsiaalainete vahendusel kujundatakse õpilastes oskusi näha ühiskonna arengus põhjuse tagajärje seoseid ning teha teadlikke valikuid, lähtudes ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest. Õppe vältel kujundatakse õpilastes tahet toimida kõlbelise ja vastutustundliku ühiskonnaliikme ning isiksusena. Sotsiaalainete pädevusega taotletakse toimetulekut iseendaga (intrapersonaalne: eneseusaldus, eneseregulatsioon, eneseanalüüs, empaatia, autonoomia ja vastutus) - enesemääratluspädevus; lähikonnas (interpersonaalne: suhestumine, osalus ja turvaline kohanemine erinevates sotsiaalsetes kontekstides) - sotsiaalne pädevus; ühiskonnas (institutsionaalne: poliitika, valitsemine, riik, vabakond, turg, meedia jt ühiskonnaelu korraldamise vormid) - kodanikupädevus. Kodanikuks olemist määratletakse kui võimet tegutseda vastutustundliku kodanikuna ja osaleda ühiskonnaelus. Sotsiaalse pädevuse ruumilisele haardele (lähikäik, kogukond, ühiskond, globaalne) lisandub ajaline/ajalooline (minevik, olevik, tulevik) mõõde.

Inimeseõpetus lõimib õppesisu kõigis kooliastmetes, toetades õpilase toimetulekut iseendaga, eakaaslaste hulgas, peres, kogukonnas ja ühiskonnas. Inimeseõpetuse eesmärk on toetada õpilase sotsiaalsete ja emotsionaalsete oskuste arengut, õppides tundma ennast, kujundama vastutustundlikult oma suhteid, olema terviseteadlik, aus, hooliv ja õiglane. Inimeseõpetuse kaudu kujundatakse esmased teadmised ja hoiakud sotsiaalsest võrdsusest, võrdväärsusest ning naiste ja meeste võrdõiguslikkusest.

1.4. Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks

Sotsiaalvaldkonna õppeainete õppimise kaudu toetatakse kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut õpilastel. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaülevalt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada oma väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel. Valdkonnasisese ja -ülese lõimingu võimalusi, kõigi üldpädevuste kujundamist ja läbivate teemade käsitlemist kirjeldatakse kooli õppekava üldosas.

1.5. Õppe kavandamine ja korraldamine

Valdkondlikku õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse Tallinna Põhjatähe Põhikooli õppekava alusväärtustest, üld- ja valdkonnapädevustest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe ja kasvatuse rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingut valdkonna sees, õppeainete vahel ja õppekava läbivate teemadega, arendatakse õpilaste teadmisi, oskusi ja hoiakuid;
- 4) rakendatakse mitmekesiseid ja kombineeritud õppemeetodeid ning aktiivsust, loovust, koostööd ja tagasisidet soodustavaid õppetegevusi, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi;
- 5) arvestatakse õpilaste eelteadmisi, huvisid, individuaalseid eripärasid ja -võimeid, kasutatakse diferentseeritud sisu ja sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud ja õpilasele tähenduslikku käsitlust, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 6) taotletakse mõõdukat ja ühtlaselt jaotuvat õpikoormust, mis soodustab motivatsiooni ning jätab aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- 7) tegeldakse probleemikeskselt ja kogemuspõhiselt eluliste nähtuste ja olukordadega, seostatakse oskusi igapäevaelu ja jätkuõpingutega;

1.6. Õppekeskkond

Kool koostöös aineõpetajatega korraldab sotsiaalainete õppeainete õpet:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale, et arendada info-, meedia- ja digikirjaoskust;
- 3) ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks inventari ümber paigutada (nt rühmatööd, õppemängud, draamaõppe ülesanded);
- 4) õppekäike ja kohtumisi erinevate valdkondade esindajatega.

2. Ainekavad

2.1. Inimeseõpetus

2.1.1. Õppeaine kirjeldus

Inimeseõpetuse eesmärk on toetada õpilase sotsiaalsete ja emotsionaalsete oskuste arengut, õppides ennast tundma, vastutustundlikult oma suhteid kujundama, olema terviseteadlik, aus, hooliv ja õiglane.

Inimeseõpetuses käsitletakse inimest ja tema sotsiaalset keskkonda tervikuna. Väärtuskasvatus ja hoiakute kujundamine toimub üksteist mõistvas õhkkonnas ning on suunatud õpilaste positiivse mõtlemise arendamisele oma arengu- ja toimetulekuvõimaluste üle. Soodne sotsiaalne õppekeskkond toetub eelkõige õpilaste isikupära ja isiklike seisukohtade austamisele, võimaluste tagamisele vabaks arvamussavalduseks, initsiatiiviks, osalemiseks ja tegutsemiseks nii üksi kui ka koos teistega.

Õppetegevused muutuvad põhikooli kolme kooliastme jooksul lihtsamatest keerukamateks, ent peavad olema õpilasele mõistetavad ja tähenduslikud ning toetama arusaama õpitava vajalikkusest. Inimeseõpetus on kontsentriiline õppeaine, mille võtmeteemasid käsitletakse igal kooliastmel, arvestades arengulist käsitlemist. Inimeseõpetuses võib teemasid käsitleda nii üksteisele järgnevatena kui ka integreerituna, et saavutada oskuste, teadmiste ja väärtuste põhjal õpitulemused. Õpitavat käsitletakse võimalikult igapäevaeluga seonduvalt, kusjuures õppes on olulisel kohal aktiivõppemeetodid.

Inimeseõpetuse I kooliastme teemad ja õpitulemused lähtuvad õpilase minast (huvid, omadused jms) ja tema eluga kõige lähemalt seotud igapäevaelu teemadest nagu suhted pere ja sõpradega, tervis, käitumisnormid jms. Eesmärgiks on, et laps oskab märgata, mõista ja selgitada enda ja tema eluga otseselt seotud küsimusi. I kooliastme inimeseõpetuses käsitletakse ka ühiskonnaõpetuse teemasid nagu Eesti Vabariik, kodukoht, reeglid, õigused ja kohustused lapse seisukohalt jms.

2.1.2. Hindamine

Inimeseõpetuse I kooliastme teemad ja õpitulemused lähtuvad õpilase minast (huvid, omadused jms) ja tema eluga kõige lähemalt seotud igapäevaelu teemadest nagu suhted pere ja sõpradega, tervis, käitumisnormid jms. Eesmärgiks on, et laps oskab märgata, mõista ja selgitada enda ja tema eluga otseselt seotud küsimusi. Hinnatakse

õpitulemuste saavutatust, mis on kooskõlas õppesisu ja -tegevustega ning vastavuses ainealasete teadmiste, oskuste ja hoiakutega. Hoiakute hindamisel (nt mõistab, kujundab, tähtsustab, väärtustab) antakse õpilasele suunavaid ja toetavaid sõnalisi hinnanguid.

Hinnatakse nii õppeprotsessi vältel kui ka õppeteema lõpus. Selleks rakendatakse kujundavat hindamist, mida väljendatakse sõnaliste hinnangutega. Õppeprotsessi alguses selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist.

Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub üldjuhul mahuka õppeteema lõpul ja õppeperioodi (trimestri) lõpul, et kontrollida nii õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist kui ka riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinnang kujuneb õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnangutel võib sõltuvalt töö mahust olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima. Sotsiaallainete valdkonna ainete hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus, sh kujundava hindamise kasutamine täpsustatakse Tallinna Põhjatähe Põhikooli õppekava peatükis 5.

2.1.3. Kooliastme lõpus taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I KOOLIASTE
Õpilane: • näitab Eesti Vabariigi ja oma kodukoha asukohta kaardil, tunneb Eesti ja kodukoha sümbolikat, olulisi inimesi ja paiku; • väärtustab enda ja kaaslaste huvisid ning positiivset suhtumist iseendasse; • mõistab õppimise tähtsust igapäevaelus hakkama saamisel ja tuleviku kavandamisel;

- teab, et inimeste õigustega kaasnevad kohustused;
- mõistab üldtunnustatud käitumisnormide ja seaduste järgimise vajalikkust;
- tunneb liiklusreegleid;
- teab erinevaid teabeallikaid, oskab leida infot ja teab, mille põhjal hinnata infoallikate usaldusväärsust;
- märkab inimeste erinevaid omadusi ja arvamusi;
- mõistab sõpruse ja koostöö väärtust ning üksteise eest hoolitsemise ja abistamise vajadust;
- teab, mis on vägivald. Mõistab, et vägivald ei ole lubatud ja oskab vajaduse korral abi leida;
- teab eesti rahvakombeid ja mõistab enda rolli kommete ja tavade hoidja ja kandjana;
- suhtub sallivalt Eestis elavate inimeste keelelistesse ja kultuurilistesse erinevustesse;
- oskab oma tervist hoida;
- teab tervist ohustavaid tegureid, tunneb ära ja oskab hoiduda või keelduda tervist ohustavatest olukordadest;
- oskab planeerida oma tegevusi ja väärtustab aktiivset vaba aja veetmist;
- oskab kasutada lihtsamaid esmaabivõtteid ja kutsuda vajaduse korral abi,
- teab raha teenimise, hoidmise ja kasutamise võimalusi, käitub teadliku ja säästliku tarbijana;
- mõistab keskkonna hoidmise tähtsust ja enda võimalusi selles.

Tallinna Põhjatähe Põhikool ainekava	Ainevaldkond: sotsiaalsed	Õppeaine: inimeseõpetus
Kooliaste: I kooliaste	Klass: 2. klass	Tundide arv: 1 tund nädalas
Õpitulemused:		Õppesisu:
Mina Õpilane: kirjeldab enda huvisid ja tegevusi; põhjendab, miks on vaja endasse positiivselt suhtuda; teab, et inimesed on erinevad nii bioloogiliselt kui ka sotsiaalselt ning märkab inimeste sarnasusi ja erinevusi.		Milline ma olen? Mis mulle meeldib? Austan ennast, austan teisi. Minu keha. Erineme ja sarnaneme. Õppemängud, rühmatööd.
Mina ja tervis Õpilane: toob näited tervist hoidvast käitumisest (hügieen, karastamine, mitmekesine toit, uni ja puhkus ning kehaline aktiivsus) ja selgitab tervist hoidva käitumise vajalikkust; nimetab mõningaid haiguste tunnuseid; teab hädaabinumbrit ja oskab vajaduse korral kutsuda abi.		Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus, kehaline aktiivsus; keha eest hoolitsemine; terve ja haige inimene. Haigused – nakkavad ja mittenakkavad; arstiabi, esmaabi; hädaabinumbri kasutamine.
Mina ja minu pere Õpilane: kirjeldab enda ja pereliikmete ülesandeid kodus, toob näiteid üksteise abistamisest ja pereliikmetega arvestamisest; toob näiteid oma õigustest ja kohustustest peres, koolis ja ühiskonnas.		Erinevad pered. Pereliikmete tegevus ja rollid; hoolitsemine, abistamine, kaasamine ja pereliikmetega arvestamine; vastutus, õigused ja kohustused peres, koolis ja kogukonnas.

Mina ja Eesti Õpilane: leiab kaardilt Eesti ja kodukoha; •nimetab Eesti Vabariigi pealinna ja sünnipäeva; teab, kes on Eesti Vabariigi president; tunneb ära, kirjeldab ja kujutab kodukoha ja Eesti Vabariigi sümboolikat; teab ja tutvustab oma kodukoha olulisi inimesi ja paiku; võrdleb rahvakombeid minevikus ja tänapäeval, nt mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev, jaanipäev jt; toob näiteid oma klassis või kodukohas elavate inimeste tavadest ja kommetest; selgitab, kuidas õpilane saab ise olla kommete ja tavade hoidja.	Minu kodukoht; Eesti pealinn. EV sümbolid - lipp, vapp, president, EV sünnipäev jt riiklikud tähtpäevad; kodukoha sümbolid, mälestusmärgid, olulised inimesed; traditsioonid Eestis ja kodukohas; õppekäik kodukohas; teised kultuurid meie klassis. Rahvaste kombed meie koolis ja kodudes (koolis keeltepäev, Euroopa päev, kalendritähtpäevad).
Mina: aeg ja asjad Õpilane: planeerib oma päeva ja nädalat terviseteadlikult; toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus hakkama saada; sõnastab enda õppimise eesmärged ja seostab neid enda huvidega; seostab igapäevavalikuid tuleviku eesmärkidega.	Aja planeerimine: õpilaspäevik, tunniplaan, päevakava, nädalakava; ajaraamid õppeülesannete täitmisel; kõige olulisemad asjad; kust asjad tulevad/saadakse; hoidmine, parandamine, valmistamine – mida oskan, mida saan õppida.
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:	
Õpilane: näitab Eesti Vabariigi ja oma kodukoha asukohta kaardil, tunneb Eesti ja kodukoha sümboolikat, olulisi inimesi ja paiku; väärtustab enda ja kaaslaste huvisid ning positiivset suhtumist iseendasse; mõistab õppimise tähtsust igapäevaelus hakkama saamisel ja tuleviku kavandamisel; teab, et inimeste õigustega kaasnevad kohustused;	

mõistab üldtunnustatud käitumisnormide ja seaduste järgimise vajalikkust;
tunneb liiklusreegleid;
teab erinevaid teabeallikaid, oskab leida infot ja teab, mille põhjal hinnata infoallikate usaldusväärsust;
märkab inimeste erinevaid omadusi ja arvamusi;
mõistab sõpruse ja koostöö väärtust ning üksteise eest hoolitsemise ja abistamise vajadust;
teab, mis on vägivald. Mõistab, et vägivald ei ole lubatud ja oskab vajaduse korral abi leida;
teab eesti rahvakombeid ja mõistab enda rolli kommete ja tavade hoidja ja kandjana;
suhtub sallivalt Eestis elavate inimeste keelelistesse ja kultuurilistesse erinevustesse;
oskab oma tervist hoida;
teab tervist ohustavaid tegureid, tunneb ära ja oskab hoiduda või keelduda tervist ohustavatest olukordadest;
oskab planeerida oma tegevusi ja väärtustab aktiivset vaba aja veetmist;
oskab kasutada lihtsamaid esmaabivõtteid ja kutsuda vajaduse korral abi,
teab raha teenimise, hoidmise ja kasutamise võimalusi, käitub teadliku ja säästliku tarbijana;
mõistab keskkonna hoidmise tähtsust ja enda võimalusi selles.

Tallinna Põhjatähe Põhikool ainekava	Ainevaldkond: sotsiaalsed	Õppeaine: inimeseõpetus
Kooliaste: I kooliaste	Klass: 3. klass	Tundide arv: 1 tund nädalas
Õpitulemused:		Õppesisu:
Mina Õpilane: - põhjendab, miks on vaja endasse positiivselt suhtuda; - teab, et inimesed on erinevad nii bioloogiliselt kui ka sotsiaalselt ning märkab inimeste sarnasusi ja erinevusi; - nimetab inimeste õigusi ja nendega kaasnevaid kohustusi; - toob näiteid oma õigustest ja kohustustest peres, koolis ja ühiskonnas.		- Endaga sõbraks olemine ja enda tunnustamine; - inimeste erinevused: bioloogilised ehk looduslikud, sotsiaalsed ehk ühiskonnast tingitud; sarnasused ja erinevused; - sallivus. Õppemängud, õppevideod, näited ilukirjandusest ja filmidest; - õigused ja kohustused – kooli õppekavas, seadustes, koduses suhtluses. ÜRO lapse õiguste konventsioon.
Mina ja tervis Õpilane: - toob näiteid terviseriskidest ja teab, kuidas püsida terve; - selgitab ja demonstreerib õpituatsioonis esmaabi võimalusi, nt haav, kukkumine, ninaverejooks, põletus, putukapiste; - teab hädaabinumbrit ja oskab vajaduse korral kutsuda abi.		- Vaimne, füüsiline ja sotsiaalne tervis; - tervislik eluviis; - terviseriskid; - hoidumine tervist ohustavatest olukordadest; - esmaabi andmine: haav, kukkumine, ninaverejooks, putukapiste, põletus; - hädaabi kutsumine.

Mina ja teised Õpilane: • toob näiteid käitumisnormidest ja seadustest, mida tal tuleb järgida; • põhjendab käitumisnormide ja seaduste järgimise vajalikkust; • demonstreerib õpistuatsioonis üldtunnustatud käitumisnormide ja seaduste täitmist; • tunneb liikluses turvalisust tagavaid märke ja tähiseid; • kirjeldab ja demonstreerib turvalisust tagavate liiklusreeglite järgimist; • märkab liiklusohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning pakub lahendusi turvalisuse tagamiseks; • teab, et vägivaldal on eri vormid; • selgitab, mida vägivaldne käitumine võib endaga kaasa tuua; • teab abi saamise võimalusi inimväärlikust alandava käitumise puhul, sh kiusamine ja vägivald; • demonstreerib õpistuatsioonis abi saamise ja abistamise võimalusi vägivalda korral; • selgitab sõpruse, koostöö, üksteise eest hoolitsemise ja üksteise abistamise vajalikkust.	• Reeglid, käitumisnormid, seadused – kust need tulevad? • Ühine reeglite sõnastamine; • käitumine koolis, kodus, tänaval; • reeglite järgimine, käitumise kontrollimine; • abi saamine koolikiusamise korral; • vägivaldse käitumise märkamine, tegutsemine ja abi kutsumine vägivaldse olukorra puhul; • koolitöötajate (kooliõde, sotsiaalpedagoog jt) võimalused lapse turvalisuse tagamisel; • liiklusreeglid; • sõprus, koostöö, hoolitsemine ja abistamine; • heategevus.
Mina: teave ja asjad Õpilane: • loetleb erinevaid teabeallikaid; • leiab infot erinevatest allikatest;	• Erinevad teabeallikad, nende kasutamine ja usaldusväärsus; • meedia – kellele kuulub, kes toodab sisu; sotsiaalmeedia sõnumite mõtestamine; • turvaline meediavahendite kasutamine; • raha. Raha teenimine, kasutamine ja laenamine. Vastutus. Oma kulutuste plaanimine;

• võrdleb erinevaid teabeallikaid usaldusväärsuse ja teabe sisu väärtuse poolest; • kirjeldab meediaga, sealhulgas sotsiaalmeediaga seotud võimalusi ja ohte; • selgitab ja demonstreerib kokkulepitud reeglite järgimist digivahendite abil teabe otsimisel; • teab, mis on raha teenimine, säästmine, kasutamine ja laenamine; • hoiab keskkonda, selgitab keskkonna hoidmise võimalusi, nt jäätmete vähendamine ja sorteerimine, vee ja energia tarbimine.	• keskkonna hoidmise võimalused säästlikul tarbimisel; • enda võimalused keskkonna hoidmisel lähiümbruses.
Mina: mina ja kodumaa Õpilane: • selgitab skeemi järgi haldusüksuste seoseid oma kodukohas; • leiab Euroopa kaardilt Eesti ja tema naaberriigid; • nimetab Eesti rahvuslikke, riiklikke ja kodukoha sümboleid; • kirjeldab Eestis elavate rahvuste tavasid ja kombeid ning austab neid; • väärtustab oma kodumaad.	• Eesti kaart. Maakonnad. Vald, küla, linn; • Eesti naaberriigid; • EV sümboolid; • Eestis elavad rahvused.
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:	
Õpilane: • näitab Eesti Vabariigi ja oma kodukoha asukohta kaardil, tunneb Eesti ja kodukoha sümboolikat, olulisi inimesi ja paiku; • väärtustab enda ja kaaslaste huvisid ning positiivset suhtumist iseendasse; • mõistab õppimise tähtsust igapäevaelus hakkama saamisel ja tuleviku kavandamisel;	

- teab, et inimeste õigustega kaasnevad kohustused;
- mõistab üldtunnustatud käitumisnormide ja seaduste järgimise vajalikkust;
- tunneb liiklusreegleid;
- teab erinevaid teabeallikaid, oskab leida infot ja teab, mille põhjal hinnata infoallikate usaldusväärsust;
- märkab inimeste erinevaid omadusi ja arvamusi;
- mõistab sõpruse ja koostöö väärtust ning üksteise eest hoolitsemise ja abistamise vajadust;
- teab, mis on vägivald. Mõistab, et vägivald ei ole lubatud ja oskab vajaduse korral abi leida;
- teab eesti rahvakombeid ja mõistab enda rolli kommete ja tavade hoidja ja kandjana;
- suhtub sallivalt Eestis elavate inimeste keelelistesse ja kultuurilistesse erinevustesse;
- oskab oma tervist hoida;
- teab tervist ohustavaid tegureid, tunneb ära ja oskab hoiduda või keelduda tervist ohustavatest olukordadest;
- oskab planeerida oma tegevusi ja väärtustab aktiivset vaba aja veetmist;
- oskab kasutada lihtsamaid esmaabivõtteid ja kutsuda vajaduse korral abi,
- teab raha teenimise, hoidmise ja kasutamise võimalusi, käitub teadliku ja säästliku tarbijana;
- mõistab keskkonna hoidmise tähtsust ja enda võimalusi selles.